МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СИЛАБУС ОБОВ'ЯЗКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Мова навчання – ***українська***

Шифр та найменування галузі знань ***17 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації»***

Код та найменування спеціальності ***174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»***

Освітньо-наукова програма ***«Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка»***

Ступінь вищої освіти ***Доктор філософії***

Затверджено на засіданні
Методичної ради зі спеціальностей 174
«Автоматизація, комп'ютерноінтегровані технології та робототехніка»
14.03.2024 р. протокол № 4

Реєстраційний номер у Відділі аспірантури та докторантури

_____

1. Загальна інформація



Кафедра: Автоматизації технологічних процесів і робототехнічних систем

Викладач: **Воінова Світлана Олександрівна,** доцент кафедри АТП і РС, кандидат технічних наук

Профайл

Контакти:
voinova_s@yahoo.com,
0677152401

Освітній компонент викладається на 1 курсі у 2 семестрі
Кількість: кредитів - 3, годин – 90

Аудиторні заняття, годин:	всього	лекції	практичні
денна	0	0	0
заочна	0	0	0
Самостійна робота, годин	Денна – 90		Заочна – 0

Розклад занять

2. Анотація освітнього компоненту

Освітній компонент «Педагогічна практика» спрямований на формування та розвиток професійних компетентностей аспірантів у сфері педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. У процесі проходження практики аспіранти набувають практичних навичок планування, організації та проведення навчальних занять, розроблення навчально-методичних матеріалів, використання сучасних освітніх технологій і методів навчання. Особлива увага приділяється викладанню фахових дисциплін за спеціальністю 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», формуванню вмінь оцінювати результати навчання здобувачів вищої освіти, організовувати їхню самостійну роботу та інтегрувати результати власних наукових досліджень в освітній процес.

Освітній компонент «Педагогічна практика» базується на знаннях, отриманих здобувачами ступеня доктора філософії під час опанування освітніх компонент «Філософія пізнання» ОНП СВО «доктор філософії», «Методика викладання в ЗВО» ОНП СВО «магістр».

3. Мета освітнього компоненту

Метою освітнього компоненту є формування у здобувачів ступеня доктора філософії професійних компетентностей і набуття практичних навичок педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, зокрема планування та проведення навчальних занять із фахових дисциплін спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», розроблення навчально-методичного забезпечення, застосування сучасних методів і технологій навчання, оцінювання результатів навчання та інтегрування наукових досягнень у освітній процес.

4. Компетентності та програмні результати навчання

У результаті вивчення освітнього компоненту «Педагогічна практика» здобувач ступеня доктора філософії отримує наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в Стандарті вищої освіти зі спеціальності № 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» та освітньо-професійній програмі підготовки докторів філософії «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».

Інтегральна компетентність

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну,

теоретичне та практичне значення.

Програмні компетентності:

ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК4. Здатність розв’язувати комплексні проблеми у сфері автоматизації та комп’ютерно-інтегрованих технологій та з дотичних до міждисциплінарних напрямів на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

ЗК6*. Здатність до постійного саморозвитку та прагнення до самовдосконалення.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.

СК3. Здатність застосовувати сучасні методи дослідження, синтезу, проектування систем автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій, їх програмних та апаратних компонентів, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.

СК4. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та міждисциплінарні проекти у суміжних галузях, проявляти лідерство під час їх реалізації.

СК5. Здатність створювати новітні системи автоматизації, комп'ютерноінтегровані технології, розробляти їх технічне, інформаційне, математичне, програмне та організаційне забезпечення із застосуванням сучасних інформаційних та мережевих технологій, мікропроцесорних засобів, мехатронних компонентів, спеціалізованого програмного забезпечення

СК6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності

Програмні результати навчання:

РН3. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп’ютерні моделі об'єктів і процесів автоматизації, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних розробок у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та дотичних міждисциплінарних напрямах.

РН8. Володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; уміти викладати професійно-орієнтовані дисципліни спеціальності на основі системних, методологічних знань з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та результатів наукових досліджень.

РН9*. Уміти розробляти структуру и зміст дисциплін, робочих планів і навчальних програм як спеціальних форм конкретизації діалектики процесу пізнання, включаючи до змісту дисциплін адаптовані для навчального процесу найбільш значущі результати виконаних наукових досліджень і розробок, що придасть їм статус «впроваджених до навчального процесу».

РН10*. Розвивати лабораторну базу дисциплін професійної підготовки, в тому числі, за рахунок адаптації лабораторних стендів, комп’ютерних програм імітаційного і напівнатурного моделювання, розроблених для наукових досліджень, створення для них необхідного методичного забезпечення, що надасть їм статус «впроваджених до навчального процесу».

5. Інформаційний обсяг освітнього компоненту
Перелік завдань до самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Ознайомлення з організацією освітнього процесу, нормативно-методичним забезпеченням підготовки здобувачів вищої освіти та документацією кафедри	10	0
2	Аналіз освітньо-професійних програм, навчальних планів і робочих програм освітніх компонентів за спеціальністю 174	10	0
3	Опрацювання науково-педагогічної літератури з методики викладання фахових дисциплін у галузі автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки	10	0
4	Розроблення планів-конспектів лекційних, практичних або лабораторних занять за фаховим спрямуванням	10	0
5	Підготовка навчально-методичних матеріалів, презентацій, завдань для самостійної роботи та засобів оцінювання результатів навчання.	10	0
6	Вивчення та добір сучасних педагогічних технологій і цифрових інструментів для використання в освітньому процесі	6	0
7	Відвідування навчальних занять викладачів кафедри, аналіз їхньої структури, методів викладання та ефективності організації навчальної діяльност	6	0
8	Підготовка та проведення навчальних занять під керівництвом керівника педагогічної практики.	8	0
9	Розроблення завдань для поточного контролю знань і самостійної роботи здобувачів вищої освіти.	6	0
10	Аналіз результатів проведених занять, самооцінювання педагогічної діяльності та визначення напрямів її вдосконалення.	10	0
11	Оформлення звітної документації за практику	4	0
Всього за ОК:		**90**	**0**

6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувачів проводиться у форматі підсумкового контролю.
Підсумковий контроль – **диф.залік**.

Нарахування балів:

Вид роботи, що підлягає контролю	Максимальна кількість оціночних балів
Виконання індивідуального плану проходження практики *	50
Оформлення звітної документації за практику *	20
Захист звіту за практику*	30
Всього	100

*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 Положення про порядок перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) в Одеському національному технологічному університеті.

Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів
Виконання індивідуального плану проходження практики

41-50 балів	Здобувач у повному обсязі та самостійно виконав індивідуальний план проходження практики: досконало володіє знаннями з методики викладання фахових дисциплін; якісно розробив навчально-методичні матеріали; самостійно та на високому методичному рівні підготував і провів заплановані навчальні заняття; продемонстрував уміння застосовувати сучасні методи та технології навчання, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів вищої освіти; здійснив ґрунтовний аналіз власної педагогічної діяльності; своєчасно та якісно оформив звітну документацію.	відмінно
31-40 балів	Здобувач виконав індивідуальний план проходження практики за незначної сторонньої підтримки: достатньо володіє знаннями з методики викладання фахових дисциплін; розробив необхідні навчально-методичні матеріали; підготував і провів заплановані навчальні заняття, але потребував незначної допомоги під час їх підготовки та організації; застосовував сучасні методи навчання, але відчував певні труднощі під час їх використання та оцінювання результатів навчання; здійснив аналіз проведених занять; оформив звітну документацію з незначними недоліками.	добре
11-30 бали	Здобувач виконав індивідуальний план проходження практики, користуючись постійною допомогою та підтримкою керівника практики: володіє основними знаннями з методики викладання, але відчував значні труднощі під час їх практичного застосування; розробив навчально-методичні матеріали з недоліками; підготував і провів навчальні заняття, але їх організація та проведення потребували постійного контролю і корекції з боку керівника практики; мав труднощі з вибором методів навчання, оцінюванням результатів навчання та аналізом власної педагогічної діяльності; звітну документацію оформив із суттєвими недоліками.	задовільно
0-10 балів	Здобувач не виконав індивідуальний план проходження практики: не продемонстрував достатніх знань з методики викладання фахових дисциплін; не спромігся самостійно розробити необхідні навчально-методичні матеріали та підготувати і провести навчальні заняття навіть за умови постійної допомоги керівника практики; не набув необхідних практичних навичок педагогічної діяльності; не виконав заплановані заходи та не підготував належним чином звітну документацію	незадовільно

Оформлення звіту з педагогічної практики

16-20 балів	Здобувач повністю виконав вимоги щодо оформлення матеріалів практики відповідно до програми практики та індивідуального плану. Звіт містить повний опис виконаних завдань, розроблених навчально-методичних матеріалів, підготовлених і проведених навчальних занять, аналізу результатів педагогічної діяльності та набутих практичних навичок. Документація оформлена грамотно, послідовно та охайно, своєчасно подана керівнику практики.	відмінно
11-15 балів	Здобувач виконав основні вимоги щодо оформлення матеріалів практики, але звіт містить окремі недоліки: недостатньо повно висвітлено виконання деяких завдань індивідуального плану, аналіз проведених навчальних занять або результати педагогічної діяльності. Документація оформлена з незначними помилками, проте загалом відповідає встановленим вимогам.	добре
1-10 балів	Здобувач неповністю виконав вимоги щодо оформлення матеріалів практики. Звіт має суттєві недоліки: недостатньо висвітлено виконання індивідуального плану, відсутній або поверхово представлений аналіз проведених навчальних занять, не в повному обсязі наведено розроблені навчально-методичні матеріали та результати виконання завдань практики. Документація оформлена неохайно, несистематично та потребує суттєвого доопрацювання.	задовільно
0 балів	Відсутність звіту та документів, що підтверджують проходження здобувачем педагогічної практики.	незадовільно

Захист звіту з педагогічної практики

23-30 балів	Здобувач під час захисту практики виявляє всебічні, систематизовані та глибокі знання з питань організації освітнього процесу та методики викладання фахових дисциплін; демонструє вміння обґрунтовувати вибір методів і технологій навчання, аналізувати результати проведених занять та оцінювати ефективність власної педагогічної діяльності; вільно й логічно викладає матеріал, надає вичерпні відповіді на запитання комісії, пов'язує теоретичні знання з практичним досвідом.	відмінно
15-22 балів	Здобувач під час захисту практики виявляє достатньо повні знання з питань організації освітнього процесу та методики викладання фахових дисциплін; демонструє розуміння основних методів і технологій навчання, здатність пояснити зміст і результати виконаних завдань практики; викладає матеріал у логічній послідовності, але допускає окремі неточності, неповноту відповідей або має незначні труднощі під час обґрунтування власних педагогічних рішень.	добре

7-14 бали	Здобувач під час захисту практики виявляє недостатньо повні знання з методики викладання та організації освітнього процесу; відчуває труднощі під час пояснення вибору методів навчання, обґрунтування структури та змісту проведених занять, аналізу результатів педагогічної діяльності; відповіді на запитання комісії неповні, переважно мають репродуктивний характер, допускає суттєві помилки та потребує додаткових уточнювальних запитань.	задовільно
0-6 балів	Здобувач під час захисту практики виявляє відсутність необхідних знань або нерозуміння основних положень методики викладання та організації освітнього процесу; не може пояснити зміст виконаних завдань практики, обґрунтувати методи навчання та результати проведених занять; не спроможний відповісти на більшість запитань комісії, допускає суттєві помилки, не демонструє здатності застосовувати набуті знання у педагогічній діяльності.	незадовільно

7. Засоби діагностики успішності навчання

Методи навчання, які використовуються у процесі проходження педагогічної практики та виконання самостійної роботи за ОК:

- Діалектичний підхід – розгляд освітнього процесу як динамічної системи, що розвивається, аналіз взаємозв'язку його складових, суперечностей і шляхів удосконалення педагогічної діяльності.
- Практико-орієнтоване навчання – набуття практичних навичок педагогічної діяльності шляхом підготовки, планування та проведення лекційних, практичних і лабораторних занять за фаховим спрямуванням спеціальності 174.
- Проблемно-пошукові методи навчання – опрацювання педагогічних ситуацій, пошук шляхів вирішення проблем, що виникають під час організації освітнього процесу, обґрунтування вибору методів і технологій навчання.
- Метод спостереження та педагогічного аналізу – відвідування навчальних занять викладачів кафедри, аналіз їхньої структури, змісту, методів викладання та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.
- Метод моделювання педагогічної діяльності – розроблення планів-конспектів навчальних занять, навчально-методичних матеріалів, завдань для самостійної роботи та засобів контролю знань здобувачів вищої освіти.
- Самостійна робота – опрацювання наукової та навчально-методичної літератури з педагогіки вищої школи, аналіз освітньо-професійних програм і робочих програм освітніх компонентів, підготовка навчально-методичних матеріалів, презентацій, завдань і засобів оцінювання результатів навчання.

Засоби діагностики успішності проходження практики:

- оцінювання виконання індивідуального плану педагогічної практики;
- перевірка розроблених навчально-методичних матеріалів;
- оцінювання підготовки та проведення навчальних занять;
- аналіз та захист звіту з педагогічної практики.

8.Інформаційні ресурси

Обов'язкові (базові)

1. Воінова С.О. Конспект лекцій з освітнього компонента "Методика викладання в закладах вищої освіти" [Електронний ресурс] : для здобувачів СВО "магістр" спец. 174 "Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка" галузі знань 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" ОПП "Комп'ютерні системи та програмна інженерія в автоматизації та робототехніці" ден. та заоч. форм навчання / С. О. Воінова ; Каф. АТПіРС. – Одеса : ОНТУ, 2024. – 75 с. https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.2249153

2. Мураховський В. Г. Університетська освіта у технологічному вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] : підручник / В. Г. Мураховський, Ф. А. Трішин. – Електрон. вид. – Одеса : ОНАХТ, 2020. – 206 с. https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.1636974

3. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. В. Стинська ; Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ : НАІР, 2022. – 180 с. https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.2041922

4. Коркач Г. В. Методика викладання у ЗВО : навч.-метод. посіб. [Електронний ресурс] : рівень вищої освіти - "магістр" спец. 181 "Харчові технології" / Г. В. Коркач ; відп. за вип. Д. О. Жигунов ; Каф. ТЗПХіКВ. – Одеса : ОНТУ, 2023. – 113 с. https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.2162718

5. Козловський, Ю. М. Педагогіка [Текст] : підручник / Ю. М. Козловський, В. Л. Ортинський, Л. В. Дольнікова ; Нац. ун-т "Львівська політехніка". – Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. – 372 с https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.2745041

6. Зінченко О. С. Методичні вказівки до ОК "Педагогічна практика" [Електронний ресурс] : для СВО "Бакалавр" спец. 035 "Філологія" / О. С. Зінченко ; відп. за вип. О. І. Філіпенко ;Каф. української та іноземної філології. – Одеса : ОНТУ, 2024. – 17 с. https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.3058602

7. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика [Електронний ресурс] Teaching Excellence in Higher Education: Theory and Practice : монографія / [С. Калашнікова, Н. Базелюк, О. Базелюк, та ін.] ; за наук. ред. С. Калашнікової ; Ін-т вищої освіти НАПН України. – Київ, 2023. – 255 с. https://elc.library.ontu.edu.ua/library-w/DocumentDescription?docid=OdONAHT.2013663

Додаткові:

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.

2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

3. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п.

4. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п.

5. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

6. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки

України від 15.05.2024 № 686. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24.

7. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 № 610. https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/prof_standart_vykladach_zvo2021.pdf.

9. Політика освітнього компоненту

Політика всіх освітніх компонент в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, Корпоративному кодексу ОНТУ, Кодексу академічної доброчесності ОНТУ, Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ, Положення про порядок перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) в ОНТУ, вимог ISO 9001:2015 та роботодавців

Викладач Світлана ВОІНОВА

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри_Автоматизації технологічних процесів і робототехнічних систем

Протокол від « 12 » 03 2024 р. № 6

Завідувач кафедри Іван СВІТИЙ

ПОГОДЖЕНО:
Гарант ОНП Комп'ютерні системи та програмна інженерія в автоматизації та робототехніці,
професор кафедри АТЕіРС Віктор ХОБІН